

# Paket Soal

# BAHASA INDONESIA

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1–3!

### Bunglon, Binatang yang Bisa Berubah Warna

Bunglon adalah salah satu binatang yang unik. Binatang ini biasanya tinggal di pepohonan. Ia unik karena dapat mengubah warna kulitnya. Kemampuan ini disebut dengan mimikri. Bunglon bisa mengubah warna kulitnya sesuai dengan kondisi di sekitarnya. Kemampuan ini digunakan untuk melindungi diri dari musuh atau pemangsa.

Bunglon memiliki kulit yang berlapis-lapis. Dalam lapisan teratas, terdapat pigmen warna yang bisa melebar dan mengecil. Ketika pigmen melebar, cahaya matahari akan dipantulkan sehingga bunglon pun berubah warna. Jika pigmen mengerut, bunglon akan menjadi kehitaman.

Terkadang, bunglon mengubah warnanya tidak sesuai dengan lingkungan sekitar. Hal ini karena bunglon juga terkadang mengubah warnanya sesuai kehendak hatinya. Saat marah, kecewa, atau perasaan negatif lainnya, bunglon akan mengubah warnanya menjadi lebih gelap. Sedangkan saat gembira atau positif, bunglon akan mengubah warnanya menjadi terang seperti kuning dan oranye.

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menggali informasi tersurat teks.

1. Bagaimana cara bunglon mengubah warna kulitnya?

- A. Dengan menyesuaikan warna di tempatnya berada.
- B. Dengan melebar atau mengecilkan pigmen di kulitnya.
- C. Dengan cara yang disebut mimikri.
- D. Dengan memantulkan sinar matahari.

### LEVEL KOGNITIF: PENALARAN

Indikator: Peserta didik dapat memprediksi kejadian berdasarkan isi teks.

2. Apa warna yang kira-kira akan dikeluarkan bunglon ketika ia kalah dari perkelahian?
  - A. Oranye
  - B. Merah
  - C. Kuning
  - D. Hitam

### LEVEL KOGNITIF: PENALARAN

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi tabel dengan pokok-pokok pikiran berdasarkan isi teks.

3. Berikut ini adalah tabel perubahan warna bunglon.

No.	Alasan Perubahan	Warna
1.	Melindungi diri	Sesuai lingkungan
2.	Perasaan negatif	(a) ....
3.	Perasaan positif	(b) ....

Isian yang tepat untuk melengkapi tabel tersebut adalah ....

- A. (a) warna gelap; (b) warna terang
- B. (a) warna terang; (b) warna gelap
- C. (a) warna hitam; (b) warna kuning
- D. (a) warna hijau; (b) warna cokelat

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan sinonim.

4. Pada hari Minggu diadakan kerja bakti. Siswa kelas VI dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama membersihkan kelas, sedangkan kelompok kedua membersihkan halaman. Persamaan kata bergaris bawah dalam kalimat tersebut adalah ....
- kumpulan
  - regu
  - gugus
  - tim

### LEVEL KOGNITIF: PENALARAN

Indikator: Peserta didik dapat membandingkan isi teks.

5. Perhatikan dua teks berikut!

#### Teks 1

Endah selalu saja memaki Hera. Padahal Hera tidak pernah berbuat buruk pada Endah. Entah mengapa Endah begitu membenci Hera. Hera selalu tabah jika Endah tiba-tiba menjahili atau mengejeknya. Suatu hari, Endah terjatuh ketika pulang sekolah. Hera yang melihat kejadian itu langsung menolongnya.

#### Teks 2

Sofy adalah anak yang sangat baik di kelas. Ia selalu menolong orang lain, terutama yang sedang membutuhkan. Ia tidak pernah membedakan. Ia berteman dengan siapa saja. Walaupun bukan anak yang paling pandai di kelas, Sofy sangat disukai oleh teman-temannya. Bahkan, guru-guru juga menyukainya.

Persamaan isi kedua teks tersebut adalah ....

- menolong orang walaupun ia suka mengejek
- disukai banyak orang karena suka menolong
- berteman dengan siapa saja tanpa membedakan
- menolong siapa saja yang sedang membutuhkan

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menentukan pernyataan sesuai isi teks.

6. Bacalah paragraf berikut!

Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta mengadakan sosialisasi ke sekolah. Beliau mengatakan, sekolah harus mengedukasi siswanya agar tidak jajan sembarangan dan membuat kantin sehat di sekolah.

Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut yang tepat adalah ....

- Kepala Dinas Pendidikan DKI Jakarta seharusnya melakukan tindakan yang tegas pada yang melanggar.
- Siswa yang jajan sembarangan seharusnya mendapatkan hukuman dari sekolah.
- Program kebijakan Kepala Dinas Pendidikan DKI Jakarta dapat menjadikan siswa lebih sehat.
- Pembuatan kantin sehat di sekolah sebenarnya sangat merepotkan.

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan makna kata.

7. Cermati paragraf berikut!

Besok pagi ada pelajaran menggambar. Bu Intan memberikan instruksi untuk membawa buku gambar berukuran A3, pensil HB, dan pewarna.

Makna kata bergaris bawah dalam paragraf tersebut adalah ....

- perintah
- pelajaran
- petunjuk
- peraturan

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menentukan pernyataan sesuai isi teks.

8. Perhatikan teks berikut!

Mengolah kerang memerlukan beberapa langkah. Setelah butir mutiara diambil dari dalam kerang, daging yang melekat pada bagian dalam cangkang dibuang, kemudian kerang dicuci, dan

dikeringkan. Perajin juga ikut membuat pola model hiasan yang diinginkan. Pola ini berfungsi sebagai cetakan untuk menggambar sketsa pada cangkang kerang. Pernyataan yang sesuai dengan teks di atas adalah ....

- A. Mengolah kerang hanya membutuhkan dua langkah saja.
- B. Daging dalam cangkang tidak perlu dibuang untuk menghasilkan kerajinan.
- C. Pembeli bisa ikut menentukan pola model hiasan yang diinginkan.
- D. Untuk menggambar sketsa pada cangkang diperlukan pola sebagai cetakan.

#### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menggali informasi tersirat teks.

9. Cermati pidato berikut!

Ingatlah ketika kita masih kelas 1 dahulu. Waktu itu kita tidak bisa membaca, tetapi sekarang telah bisa membaca. Dahulu kita tidak bisa menulis, tetapi sekarang telah bisa menulis. Dahulu kita tidak bisa menghitung, tetapi sekarang telah bisa menghitung. Tentu saja hal ini berkat kegigihan guru-guru kita dalam mengajar. Oleh karena itu, kita sebagai siswa sudah seharusnya berbakti dan hormat kepada guru.

Isi teks pidato di atas adalah ....

- A. mengingatkan kenangan masa lalu
- B. mengingatkan kegigihan guru dalam mengajar
- C. imbauan untuk berbakti kepada guru
- D. imbauan untuk menaati segala perintah guru

#### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis teks.

10. Perhatikan teks berikut!

Esok paginya, kami berangkat dengan menggunakan sepeda. Setelah perjalanan selama 2 jam, kami sangat senang karena bisa tiba di Pantai Parangtritis dengan selamat. Kami bersenang-senang sambil menikmati indahnya Pantai Parangtritis hingga tak terasa bahwa matahari sudah

berwarna jingga. Kami bergegas mengambil sepeda lalu pulang dengan hati gembira.

Paragraf tersebut termasuk jenis ....

- A. deskripsi
- B. narasi
- C. persuasi
- D. eksposisi

#### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi jenis teks iklan.

11. Perhatikan iklan berikut!



Kata yang tepat untuk melengkapi iklan tersebut adalah ....

- A. toko elektronik terdekat
- B. toko baju terjauh
- C. toko buku terdekat
- D. toko alat listrik terjauh

#### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur teks berupa kalimat utama.

12. Perhatikan bacaan berikut!

Antena panjang yang kadang melebihi tubuhnya menjadi ciri khas jenis kumbang ini. Antena tersebut berfungsi sebagai radar pendeteksi objek sekitar. Antena terhubung ke mata majemuk. Hal tersebut membuat kumbang ini dapat melihat dan mendeteksi lingkungan sekitarnya.

Kalimat utama paragraf di atas adalah ....

- A. Antena panjang yang kadang melebihi tubuhnya menjadi ciri khas jenis kumbang ini.
- B. Antena tersebut berfungsi sebagai radar pendeteksi objek sekitar.
- C. Antena terhubung ke mata majemuk.
- D. Hal tersebut membuat kumbang ini dapat melihat dan mendeteksi lingkungan sekitarnya.

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menentukan ide pokok teks.

13. Perhatikan paragraf berikut!

Hari ini, 22 September adalah hari Badak Sedunia. Peringatan "hari Badak" diadakan untuk melihat hasil dari upaya menyelamatkan hewan langka ini. Dalam rangka hari Badak Sedunia tahun 2016, *World Wildlife Fund (WWF)* Indonesia menyatakan, bahwa kondisi badak sumatra tak sebaik badak jawa.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....

- A. Tanggal 22 September adalah hari Badak Sedunia.
- B. Peringatan hari Badak Sedunia.
- C. WWF menyatakan kondisi badak sumatra buruk.
- D. Hari Badak untuk melihat hasil penyelamatan badak.

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan informasi tersurat pada karya sastra.

14. Perhatikan pantun berikut!

*Buah anggur jangan dilempar  
Nanti berubah menjadi mangga  
Anak sekolah rajin belajar  
Jadi juara orang tua bangga*  
Pesan pantun di atas adalah ....

- A. Anak yang rajin belajar bisa sukses dan membanggakan orang tua.
- B. Anak yang rajin belajar bisa menjadi juara dan menjadi orang yang berhasil.
- C. Anak yang rajin belajar bisa menjadi juara dan membuat orang tua bangga.
- D. Anak yang rajin belajar disayang guru dan membanggakan orang tua.

### Bacalah kutipan teks berikut untuk menjawab soal nomor 15–20!

Saat bangun dari rumahnya di lubang kecil di tepi telaga, Katak Hijau segera menceburkan diri ke telaga. Tiba-tiba ia dikagetkan oleh kawanan Semut.

Semut : "Tolonglah kami Katak Hijau, kami ingin ke tanah seberang.

Katak : "Memangnya mengapa kalian ingin ke sana?"

Semut : "Kami selalu diganggu oleh Rayap dan Belalang. Mereka suka sekali mengambil makanan yang sudah kami kumpulkan."

Katak : "Baiklah kalau begitu. Naiklah ke punggungku."

Semut : "Terima kasih, Katak."

Ratusan Semut langsung naik di punggung Katak Hijau, tetapi mereka terus bergerak-gerak sehingga membuat Katak kegelian.

Katak : "Tunggu sebentar, aku kegelian. Tolong turun semua."

*(Katak lalu mengambil selebar daun teratai)*

Katak : "Nah, sekarang naiklah ke daun ini. Nanti, aku akan mendorong kalian semua sampai ke seberang."

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan informasi tersurat pada karya sastra.

15. Bagaimana cara Katak mengantarkan Semut ke tanah seberang?

- A. Menggunakan punggungnya.
- B. Menggunakan daun teratai.
- C. Menggunakan jembatan.
- D. Menggendong sampai seberang.

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan informasi tersurat pada karya sastra.

16. Mengapa Semut ingin pindah ke tanah seberang?

- A. Semut kesulitan mencari makanan.
- B. Semut diganggu oleh Rayap dan Belalang.
- C. Penduduk Semut terlalu padat.
- D. Di tanah seberang lebih menjanjikan.

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menggali informasi tersirat dalam karya sastra (memaknai bagian teks).

17. Sifat tokoh Katak dalam teks drama tersebut adalah ....

- A. cerdik
- B. licik
- C. bijaksana
- D. pemaaf

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik karya sastra berupa amanat.

18. Amanat yang terkandung dalam teks drama tersebut adalah ....
- A. membantu orang yang kesusahan
  - B. membantu teman yang meminta pertolongan
  - C. menghadapi segala cobaan
  - D. pindah ke tempat yang lebih baik

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik karya sastra berupa latar.

19. Latar tempat pada teks tersebut adalah ....
- A. lubang kecil
  - B. tepi telaga
  - C. tanah seberang
  - D. rumah

### LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik karya sastra berupa tokoh.

20. Tokoh utama dalam drama tersebut adalah ....
- A. Semut
  - B. Katak
  - C. Rayap
  - D. Belalang

### LEVEL KOGNITIF: PENALARAN

Indikator: Peserta didik dapat memprediksi kejadian berdasarkan isi cerita.

21. Perhatikan cerita berikut!
- Hujan kali ini sungguh lebat. Warga terdiam dan berdoa di dalam rumah. Tiba-tiba, air sungai yang semula tenang berubah menjadi gemuruh. Air dari hulu sungai datang begitu cepatnya. Menerjang apa saja di depannya.
- Peristiwa yang mungkin terjadi berkaitan dengan isi cerita tersebut adalah ....
- A. banjir
  - B. banjir bandang
  - C. tsunami
  - D. banjir rob

### LEVEL KOGNITIF: PENALARAN

Indikator: Peserta didik dapat menentukan nilai-nilai cerita.

22. Perhatikan cerita berikut!
- “Inilah wajah pencuri itu. Perhatikan baik-baik dan segera lakukan penangkapan secepatnya!”
- Pencarian segera dilakukan. Tidak sampai satu hari, pencuri itu sudah tertangkap. Di hadapan Raja ia mengakui kesalahannya telah mencuri kalung milik Putri Mekar.
- Nilai moral positif pada cerita di atas adalah ....
- A. menjunjung tinggi kejujuran
  - B. patuh pada perintah
  - C. berani mengakui kesalahan
  - D. bertanggung jawab

### LEVEL KOGNITIF: APLIKASI

Indikator: Peserta didik dapat menggali informasi tersirat dalam karya sastra berupa menyimpulkan bagian teks.

23. Perhatikan cerita berikut!
- “Cepat keluar semua dari mobil atau Bapak Tua ini akan celaka!” bentak salah seorang dari mereka seraya menarik baju Pak Tohir.
- “Aduh... jantungku sakit!” Pak Tohir tiba-tiba menjerit sambil menekan dada sebelah kirinya. Kemudian Pak Guru tua itu berjalan sempoyongan keluar dari mobil dan akhirnya jatuh tersungkur di depan mobil kami.
- Kejadian itu menarik perhatian beberapa orang yang kebetulan sedang lewat. Melihat orang-orang berdatangan, ketiga penjahat itu panik dan akhirnya melarikan diri. Setelah ketiga penjahat itu pergi, Ayah dibantu beberapa orang berusaha untuk mengangkat Pak Tohir. Mereka terkejut karena Pak Tohir justru dengan sigap bangun sendiri sambil membersihkan bajunya yang kotor. “Maaf tadi aku hanya berpura-pura,” katanya.
- Simpulan cerita tersebut adalah ....
- A. Pak Tohir hanya berpura-pura terkena serangan jantung supaya penjahat itu pergi.

- B. Pak Tohir terkena serangan jantung ketika sedang dirampok.
- C. Pak Tohir sembuh dari penyakit jantungnya setelah penjahat pergi.
- D. Pak Tohir adalah orang tua yang memiliki riwayat penyakit jantung.

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat menentukan informasi tersurat pada karya sastra.

24. Perhatikan syair berikut!
- Jadilah orang yang mulia  
Dikagumi karena prestasinya  
Dibanggakan karena akhlaknya  
Dicintai karena kebaikannya*
- Maksud syair di atas adalah ....
- A. Jika menjadi orang mulia, banyak orang yang mengidolakan.
  - B. Orang yang mulia dikagumi, dibanggakan, dan dicintai oleh semua orang.
  - C. Menjadi orang yang mulia tidak mudah untuk dilakukan.
  - D. Orang yang mulia memiliki prestasi, akhlak, dan kebaikan serta disukai banyak orang.

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik karya sastra berupa tema.

25. Bacalah paragraf berikut!
- Kata ayahku, setiap hari Pak Ridwan berperahu menghampiri rumah-rumah penduduk di sepanjang bantaran sungai, termasuk rumah kakekku. Hanya untuk membujuk warga di sana agar mau menyekolahkan anak mereka.
- Tema bacaan di atas adalah ....
- A. kekeluargaan
  - B. lingkungan
  - C. pendidikan
  - D. pekerjaan

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menggali informasi tersirat dalam karya sastra (memaknai bagian teks).

26. Perhatikan paragraf berikut!
- Pak Susilo menyisihkan sebagian gajinya untuk keperluan buku dan alat tulis murid-*

*muridnya.* Bahkan ketika ayah dan beberapa orang murid lain ingin melanjutkan ke SMP, Pak Susilo yang mengantarkan mereka dengan mengayuh perahu sendiri ke kampung seberang karena di Kampung Air belum ada SMP waktu itu.

Maksud kalimat bercetak miring adalah ....

- A. Pak Susilo selalu membelikan murid-muridnya buku-buku dan alat tulis.
- B. Pak Susilo meminta bantuan buku dan alat tulis pada pemerintah.
- C. Pak Susilo membelikan buku dan alat tulis untuk muridnya dengan sebagian uang gajinya.
- D. Pak Susilo mengharuskan muridnya membeli buku dan alat tulis.

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun petunjuk menggunakan sesuatu.

27. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- Cara Mengepel Lantai**
- (1) Peras kain pel hingga air sudah tidak menetes.
  - (2) Celupkan kain pel ke dalam cairan pembersih yang sudah tercampur air.
  - (3) Mulailah mengepel lantai secara merata.
  - (4) Campurkan cairan pembersih dengan air sesuai petunjuk pemakaian.
  - (5) Bersihkan debu dari lantai dengan sapu atau pembersih debu.
- Urutan petunjuk cara mengepel lantai yang benar adalah ....
- A. (1)–(2)–(3)–(4)–(5)
  - B. (4)–(2)–(1)–(3)–(5)
  - C. (2)–(1)–(4)–(5)–(3)
  - D. (5)–(4)–(2)–(1)–(3)

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi teks dengan istilah.

28. Perhatikan paragraf berikut!
- Luka yang tidak segera dibersihkan akan menyebabkan [...]. Apabila hal tersebut tidak segera ditangani, luka tersebut akan semakin sulit disembuhkan.
- Istilah yang tepat untuk melengkapi paragraf di atas adalah .....

- A. injeksi
- B. infeksi
- C. imunisasi
- D. inkubasi

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun teks narasi.

29. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Iwan segera memapahnya ke rumah.
  - (2) Yulhan sedang bermain di rumah Iwan.
  - (3) Lututnya memar dan pergelangan kakinya terkilir.
  - (4) Ibu Iwan segera memberikan pertolongan pertama sebelum Yulhan dibawa ke puskesmas.
  - (5) Ketika sedang bermain bola, tiba-tiba Yulhan jatuh.
- Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf dengan urutan ....
- A. (2)–(5)–(3)–(1)–(4)
  - B. (2)–(3)–(5)–(1)–(4)
  - C. (2)–(5)–(3)–(4)–(1)
  - D. (2)–(3)–(4)–(5)–(1)

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi jenis teks iklan.

30. Perhatikan iklan berikut!
- Mari berhemat!*  
*Matikan keran air jika tidak [...]*
- Kata yang tepat untuk melengkapi iklan di atas adalah ....
- A. mengalir
  - B. dinyalakan
  - C. penuh
  - D. digunakan

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun petunjuk membuat sesuatu.

31. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- Cara Memasak Nasi dengan Rice Cooker**
- (1) Masukkan ke dalam *rice cooker*.
  - (2) Tekan tombolnya dan tunggu hingga matang.
  - (3) Cuci beras hingga bersih lalu beri air secukupnya.
  - (4) Takar beras secukupnya.
  - (5) Colokkan kabel *rice cooker* ke sumber listrik.

Urutan petunjuk cara membuat nasi dengan *rice cooker* yang benar adalah ....

- A. (4)–(3)–(5)–(1)–(2)
- B. (4)–(1)–(3)–(5)–(2)
- C. (4)–(3)–(1)–(5)–(2)
- D. (4)–(1)–(5)–(3)–(2)

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun teks narasi.

32. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Ia merayakan ulang tahun di panti asuhan itu dengan membagikan bingkisan pada anak-anak di panti asuhan.
  - (2) Tanggal 8 Mei adalah ulang tahun Mita.
  - (3) Mita sangat senang bisa membantu orang lain di hari bahagiannya.
  - (4) Ia ingin merayakannya dengan cara yang tidak biasa.
  - (5) Saat hari ulang tahunnya tiba, ia mengunjungi panti asuhan di kotanya.
- Kalimat-kalimat tersebut akan menjadi paragraf yang baik dengan urutan ....
- A. (2)–(4)–(1)–(5)–(3)
  - B. (2)–(5)–(1)–(3)–(4)
  - C. (2)–(4)–(5)–(1)–(3)
  - D. (2)–(5)–(1)–(4)–(3)

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan.

33. Pulang dari Semarang, tante membawakanku [...]. Ungkapan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....
- A. buah tangan
  - B. tangan kanan
  - C. panjang tangan
  - D. tangan dingin

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun petunjuk membuat sesuatu.

34. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!
- (1) Aduk hingga tercampur rata.
  - (2) Masukan kelapa muda dan airnya ke dalam gelas saji.
  - (3) Es kelapa muda siap dinikmati.
  - (4) Tambahkan gula jawa dan es batu.
  - (5) Siapkan kelapa muda, air kelapa muda, gula jawa, dan es batu.

Urutan petunjuk yang tepat cara membuat es kelapa muda adalah ....

- A. (5)–(4)–(2)–(1)–(3)
- B. (5)–(2)–(4)–(1)–(3)
- C. (5)–(4)–(1)–(2)–(3)
- D. (5)–(2)–(1)–(4)–(3)

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi jenis teks laporan.

35. Perhatikan teks berikut!

Pukul 05.00 kami sampai di Asrama Pondok Gede. Kami segera mandi, sarapan, dan mempersiapkan diri karena bus akan berangkat pukul 07.00 tepat. [...] Walaupun masih mengantuk karena perjalanan jauh, kami tetap semangat dan penasaran.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah ....

- A. Pukul 07.00 bus berangkat menuju objek wisata pertama, yaitu Taman Mini Indonesia Indah.
- B. Kemudian kami sarapan di hotel dan segera naik bus.
- C. Tak lama kemudian, akhirnya sampai di tempat tujuan.
- D. Karena perjalanan sangat jauh, kami tidur dahulu di bus.

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi jenis teks pidato.

36. Perhatikan pidato berikut!

Seringkali kita melihat murid-murid yang membuang sampah sembarangan. Tentu kita sebagai warga sekolah tidak mau melihat sampah tersebut berserakan di mana-mana. [...]

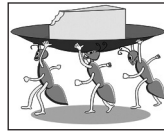
Kalimat yang tepat untuk melengkapi pidato tersebut adalah ....

- A. Sampah tadi juga dapat mencemari lingkungan sekolah kita, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- B. Sampah tersebut dapat menyebabkan wabah penyakit di lingkungan masyarakat.
- C. Marilah kita menyuruh murid-murid membuang sampah pada tempatnya.
- D. Sampah tersebut harus segera dibersihkan oleh tukang kebun.

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menyusun teks deskripsi.

37. Perhatikan gambar berikut!



Deskripsi yang sesuai dengan gambar binatang tersebut adalah ....

- A. Binatang tersebut memiliki jiwa sosial yang tinggi. Jika bertemu dengan kerabatnya, ia akan bersalaman dengan menggunakan antena di kepalanya.
- B. Binatang tersebut memiliki jiwa sosial yang kurang. Terlihat bahwa mereka saling berebutan untuk mendapatkan makanan.
- C. Binatang tersebut memiliki jiwa sosial yang kurang. Biasanya mereka bekerja hanya untuk memenuhi keinginan sendiri-sendiri.
- D. Binatang tersebut memiliki jiwa sosial yang tinggi. Terlihat bahwa mereka saling bekerja sama dengan yang lain untuk mengangkat sebungkah makanan.

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menggunakan ejaan.

38. Penggunaan ejaan yang tepat terdapat pada kalimat ....

- A. Retno berpikir untuk melanjutkan ke sekolah di luar negeri.
- B. Retno berfikir untuk melanjutkan ke sekolah di luar negeri.
- C. Retno berpikir untuk melanjutkan ke sekolah di luar negri.
- D. Retno berfikir untuk melanjutkan ke sekolah di luar negri.

**LEVEL KOGNITIF: PENALARAN**

Indikator: Peserta didik dapat memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan.

39. *Pada rabu malam, terjadi banjir bandang di kabupaten garut Jawa Barat.*

Perbaiki ejaan yang tepat pada kalimat di atas adalah ....

- A. Pada rabu malam, terjadi Banjir Bandang di kabupaten Garut Jawa Barat.



- B. Pada Rabu malam, terjadi banjir bandang di Kabupaten Garut Jawa Barat.
- C. Pada Rabu malam, terjadi Banjir Bandang di Kabupaten Garut Jawa Barat.
- D. Pada Rabu malam, terjadi banjir bandang di kabupaten Garut Jawa Barat.

**LEVEL KOGNITIF: PENALARAN**

Indikator: Peserta didik dapat memperbaiki penggunaan kesalahan penggunaan tanda baca.

40. *Sherli berbelanja: bayam, sawi, wortel dan kol di pasar.*  
Perbaiki tanda baca yang tepat pada kalimat di atas adalah ....
- A. Sherli berbelanja: bayam, sawi, wortel, dan kol di pasar.
  - B. Sherli berbelanja, bayam, sawi, wortel dan kol di pasar.
  - C. Sherli berbelanja bayam, sawi, wortel dan kol, di pasar.
  - D. Sherli berbelanja bayam, sawi, wortel, dan kol di pasar.

**LEVEL KOGNITIF: PENALARAN**

Indikator: Peserta didik dapat memperbaiki penggunaan kata.

41. *Setelah berhari-hari tidak ada pembeli, akhirnya hari ini motor Pak Beni berjualan.*  
Perbaiki kata bergaris bawah di dalam kalimat tersebut adalah ....
- A. menjual
  - B. terjual
  - C. dijual
  - D. penjual

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat menunjukkan kesalahan penggunaan ejaan.

42. Perhatikan teks berikut!
- Tanpa sengaja, Dian memecahkan gelas yang akan digunakan untuk **percobaan (1)** pada pelajaran IPA. Akan tetapi, Bu Indah hanya **menasehati (2)** dengan bunyi yang lembut. Dian yang awalnya ketakutan kini menjadi sudah **tidak takut (3)** lagi. Ia berjanji untuk **berhati-hati (4)**.

Penggunaan ejaan yang salah terdapat pada nomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat menunjukkan kesalahan penggunaan tanda baca.

43. Perhatikan kalimat berikut!
- Ibu Mesya menjelaskan: "Contoh sampah organik misalnya kertas bekas, karton bekas, kain bekas, dan daun pembungkus makanan." Tanda baca yang *tidak* tepat penggunaannya adalah ....
- A. tanda titik dua (:) setelah kata menjelaskan
  - B. tanda petik ganda ("...")
  - C. tanda koma (,) setelah kata bekas
  - D. tanda titik (.) setelah kata makanan

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata bentukan.

44. Bacalah kalimat berikut ini!
- Pertumbuhan penduduk di Pulau Sumatera mengakibatkan luas hutan alam [...] seiring dengan pembukaan lahan untuk perumahan. Kata bentukan yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....
- A. mengurang
  - B. terkurang
  - C. berkurang
  - D. dikurangi

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menggunakan tanda baca.

45. Perhatikan kalimat berikut!
- Pelajari bentuk dan gaya yang digunakan oleh penyair-penyair terkenal supaya mengenal struktur, format, sajak dan unsur lain yang digunakan dalam menulis puisi. Penggunaan tanda baca yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....
- A. tanda koma (,) setelah kata gaya
  - B. tanda koma (,) setelah kata terkenal
  - C. tanda koma (,) setelah kata mengenal
  - D. tanda koma (,) setelah kata sajak

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

**Bacalah fabel berikut untuk menjawab soal nomor 46 dan 47!**

Ketika memandangi anak-anaknya yang baru menetas, induk ayam bingung. Salah satu anaknya kecil sekali dibandingkan anak-anak yang lain. Tetapi, ia tetap menyayangnya. Sekelompok anak ayam nakal sering mengejek ayam kecil itu. Namun, anak ayam kecil tetap bahagia bersama keluarganya. Induk dan saudara-saudaranya selalu menjaganya.

**LEVEL KOGNITIF: PENALARAN**

Indikator: Peserta didik dapat menentukan keteladanan tokoh cerita.

46. Jelaskan keteladanan yang dapat diambil dari fabel tersebut!

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat menentukan makna kata.

47. Jelaskan makna kata dari menetas!

**LEVEL KOGNITIF: PENALARAN**

Indikator: Peserta didik dapat memperbaiki tata kalimat dalam paragraf.

48. Perhatikan paragraf berikut!

Kelompok Anggrek Bulan mendapat tugas mengamati pasar ikan. Kegiatan tersebut dilaksanakan setelah pulang sekolah pada hari Jumat. Pasar yang diamati terletak di pinggir jalan. Mereka memperhatikan *para penjual-penjual meletakkan jualannya di dekat jalan raya*. Akibatnya jalan macet, becek, dan bau.

Perbaikilah kalimat yang bercetak miring tersebut!

**LEVEL KOGNITIF: APLIKASI**

Indikator: Peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik karya sastra berupa konflik.

49. Bacalah fabel berikut!

Binatang-binatang di hutan sedang memilih raja. Tiba-tiba Kera berteriak, "Manusia saja yang menjadi raja, ia kan sangat pandai".

"Tidak mungkin," jawab Tupai.

"Coba kalian semua perhatikan aku, aku mirip dengan manusia bukan? Maka akulah yang cocok menjadi raja," ujar Kera.

Setelah melalui perundingan, penghuni hutan sepakat Kera menjadi raja yang baru. Setelah diangkat menjadi raja, tingkah laku kera sama sekali tidak seperti raja. Kerjanya hanya bermalas-malasan sambil menyantap makanan yang lezat-lezat.

Jelaskan konflik yang terjadi pada fabel tersebut!

**LEVEL KOGNITIF: PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN**

Indikator: Peserta didik dapat melengkapi teks dengan peribahasa.

50. Bacalah paragraf berikut!

Guruku bernama Ibu Mutiara Dewi. Beliau berprofesi sebagai guru sudah 28 tahun. Beliau pun sudah pernah mengajar di berbagai sekolah dari pedalaman sampai sekolah terkenal di kota. Berbagai kesulitan dan hambatan dalam mengajar pernah dialaminya. Pengalaman itu membuatnya mengajar dengan baik. (...)

Sebutkan peribahasa yang sesuai untuk menggambarkan teks tersebut!